

שאלון זה נועד להפניה להתפתחות הילד בשירותי בריאות כללית. השאלון מנוסח בלשון זכר, אך מיועד גם לבנים וגם לבנות. יש למלא את הטפסים בכתב גדול וברור ובעט בלבד.

### שאלון למחנך

#### פרטים כלליים:

תאריך מילוי השאלון: \_\_\_\_\_ שם ממלא השאלון: \_\_\_\_\_ תפקיד: \_\_\_\_\_  
 טלפון: \_\_\_\_\_  
 שם בית הספר: \_\_\_\_\_ סוג מסגרת החינוך: \_\_\_\_\_ טלפון: \_\_\_\_\_  
 כיתה: \_\_\_\_\_ חינוך רגיל / מיוחד: \_\_\_\_\_  
 שם המשפחה של הילד: \_\_\_\_\_ השם הפרטי של הילד: \_\_\_\_\_ תעודת זהות: \_\_\_\_\_

#### תיאור כללי של הילד (יש להקיף בעיגול את ההתנהגות שמפגין הילד)

במצב רוח טוב / מגיע בשמחה לבית הספר / משתף פעולה בכל המטלות / משתתף בשיעור / ממושמע / יכול לקבל גבולות /  
 סובל משינויים קיצוניים במצב הרוח / עקשן / מתקשה לוותר / מרבה לריב / מכה / מסתגר / בעל ביטחון עצמי נמוך / ביישן / עצוב /  
 פסיבי / מדוכך רוב הזמן / בודד

תפקודי קשב	אף פעם	לפעמים	לעיתים קרובות	כל הזמן
1. לא שם לב לפרטים וטועה עקב חוסר תשומת לב בעבודות בית הספר	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. מתקשה לשמור על תשומת לב ממושכת לפעילויות או למטלות	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. נראה שאינו מקשיב כאשר מדברים אליו ישירות	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. אינו עוקב אחר הוראות ולא מצליח לסיים מטלות ופעילויות – לא בגלל סירוב או בגלל חוסר הבנה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. מתקשה לארגן מטלות ופעילויות שלו (להביא ציוד, לארגן אותו)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. נמנע, אינו אוהב להתחיל בפעילויות שדורשות מאמץ שכלי ממושך	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. מאבד חפצים חיוניים כמו צעצועים, שיעורים, עפרונות, ספרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. מוסח בקלות על ידי רעש או על ידי גירויים אחרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. שוכח פעילויות יומיומיות (כמו להביא בגדי ספורט, להגיע בזמן לכיתה)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. מזיז ידיים ורגליים, חסר מנוחה בעת ישיבה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. קם ממקומו כאשר מצופה ממנו להישאר לשבת	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. מתרוצץ, מטפס יותר מדי, כשמצופה ממנו שישב	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. מתקשה לשחק או להתחיל בפעילויות פנאי שקטות	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. נראה פעיל או כאילו "מונע על ידי מונע"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. מדבר יותר מדי	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. מתפרץ עם תשובות לפני שסיים לשמוע את השאלות	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. מתקשה להמתין לתורו	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. מתפרץ ומפריע לשיחה או לפעילות של אחרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

התנהגות ומצב רגשי	אף פעם	לפעמים	לעיתים קרובות	כל הזמן
19. התפרצויות זעם	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. מתנגד ומסרב לשתף פעולה עם דרישות או עם חוקים של מבוגרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. כעוס וזעוף	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. עושה דברים דווקא ורוצה להתנגקם באחרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. מתנהג כמו "בריון", מאיים על אחרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. מתחיל תגרות גופניות עם אחרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. משקר כדי להתחמק מאחריות או מאשמה או להשיג תועלת	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. מתאכזר גופנית לאנשים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. גנב חפצים בעלי ערך	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. הרס בכוונה רכוש של אחרים	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. חושש, חרד, מודאג	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
30. נבוך בקלות	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
31. חושש לנסות דברים חדשים - פוחד שיטעה	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
32. מרגיש נחות או חסר ערך	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
33. מאשים את עצמו על הבעיות שלו, מרגיש אשם	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
34. מרגיש בודד, לא רצוי, לא אהוב, מתלונן ש"איש לא אוהב אותו"	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
35. עצוב, לא מאושר / מדוכא	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

התפקוד המוטורי	בהתאם לגיל	מתקשה	מתקשה מאוד	הערות
פעילות מוטורית בחצר / שיעור התעמלות				
יציבה בעת השיעור				
התארגנות בסביבת הלמידה: ילקוט, שולחן				
שימוש בציוד: קלמר, סרגל, מחק				
אחיזת עיפרון והפעלת לחץ עליו				

תפקוד חברתי ותקשורתי	בהתאם לגיל	מתקשה	מתקשה מאוד	הערות
יוצר קשר עין תקין ולא נמנע ממבט ישיר				
יוצר, יוזם קשר עם בני גילו				
נענה לקשר חברתי מצד בני גילו				
משתתף בפעילות חברתית				
משתתף בתחרויות ומבין הצלחה וכישלון				
מבין רמזים וחוקי התנהגות חברתית				

האם יש לו התנהגויות חזרתיות / טקסיות? כן / לא, פירוט: \_\_\_\_\_

האם קיימת התנגדות לשינויים? כן / לא, פירוט: \_\_\_\_\_

האם קיימות תנועות גוף חזרתיות? כן / לא, פירוט: \_\_\_\_\_

שפה: הבנה והבעה	בדרך כלל	לפעמים	לעיתים רחוקות	הערות
מבין את התכנים הנלמדים בבית הספר				
מבין הוראות מורכבות או שאלות מסוגל להסיק מסקנות				
מתבטא בעזרת אוצר מילים רחב				
משתמש במשפטים מחוברים ומורכבים				
יכול לספר סיפור או חוויות בצורה מאורגנת וברורה				

### היגוי

- האם קיימים שיבושי היגוי? כן / לא, פירוט: \_\_\_\_\_
- האם הוא משכל אותיות במילים (למשל אומר משחב במקום מחשב)? כן/לא, פירוט: \_\_\_\_\_
- האם קיים חוסר שטף בדיבור (גמגום)? כן / לא, פירוט: \_\_\_\_\_
- האם קיימת צרידות? כן / לא, פירוט: \_\_\_\_\_

### לימודים

- האם הישגיו בלימודים תואמים את ההישגים של בני גילו? כן / לא
- באילו בתחומים הוא מתקשה? יש לפרט: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- האם הוא מקבל טיפול תרופתי כגון ריטלין? כן / לא, פירוט: \_\_\_\_\_
- אם כן, האם יש שינויים בתפקודו תחת השפעת התרופה ובלעדיה? \_\_\_\_\_
- באיזו שעה רואים שינויים בתפקוד? \_\_\_\_\_
- האם הוא קיבל הוראה מתקנת או תגבור במהלך השנה? \_\_\_\_\_
- האם יזדקק להוראה מתקנת או לתגבור בשנה הבאה? \_\_\_\_\_
- האם לדעתך הוא מתאים למסגרת החינוכית שבו נמצא? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_